**2022 жылдың қазан айынан бастап пилоттық жобаға қатысатын балабақшаларды апробациядан өткізуге арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау өлшемшарттарының үлгісі**

***Ескерту:*** *аралық талқылаулар кезінде* *мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалаудың пилоттық құралдарына пилоттық жобаға қатысушылардың, сарапшылардың нақты ұсыныстарын, пікірлерін ескере отырып, түзетулер енгізілуі мүмкін****.***

* **Қысқа шолу**

**Зерттеу нәтижелері негізінде** мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау өлшемшарттарын әзірлеу МДҰ деңгейінде білім беру қызметтерінің сапасын бағалау құралдарын енгізуді көздейді.

Бүгінгі күні мектепке дейінгі ұйымдардың өзін-өзі бағалау құралдарына көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасын бағалау индикаторлары енгізілмеген.

Әзірленген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау өлшемшарттары барынша сапаның барлық компоненттерін және мыналарды қамтитын болады:

1. **келесі өлшемшарттарымен құрылымдық сапа**

* мектепке дейінгі ұйымның ұйымдастырылуы және дизайны
* ішкі кеңістіктің ұйымдастырылуы, қол жетімділігі және қауіпсіздігі
* педагогтердің білім деңгейі мен кәсіби шеберлігі
* дамытушы бағдарламалардың мазмұны мен сапасы.

1. **келесі өлшемшарттарымен процестің сапасы**

* педагогтің күнделікті тәжірибесі
* педагогтің балалармен, балалардың бір-бірімен тиімді бірге әрекет ету уақыты
* күтім жасау мен дамытуды кіріктіру, режимдік сәттердің мүмкіндіктерін пайдалану
* педагогтің нәтижелі тәжірибесі
* отбасын тәрбиелеу-білім беру процесіне қатыстыру, отбасымен өзара ынтымақтастықта тиімді тәжірибені қолдануы.

1. **келесі өлшемшарттарымен нәтиженің сапасы**

* балалардың аман-саулығы, олардың құқықтарын қорғау
* эмоционалдық, моральдық, психологиялық жайлылықты өлшеу
* менталды дамыту
* балалардың денсаулығы
* мектепте оқуға дайындығы
* ата-ананың қанағаттануы
* **Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау өлшемшарттарының үлгісі**

1. **Құрылымдық сапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сапаның параметрлері** | **Сапаның өлшемшарттары** | **Сапаны бағалау**    *(«Иә» немесе «Жоқ» жауаптары түрінде белгіленеді)* |
| 1 | Мектепке дейінгі ұйымның ұйымдастырылуы және дизайны | Қауіпсіз аула |  |
| Қолжетімді кіретін және шығатын есіктер |  |
| Жақсы жарықтандырылуы |  |
| Ыңғайлы орналасуы |  |
| Ойынға жеткілікті кеңістіктің болуы |  |
| Топтың безендірілуі балалардың жастарына сәйкес |  |
| 2 | Ішкі кеңістіктің ұйымдастырылуы, қол жетімділігі және қауіпсіздігі | Жиһаздың сапасы |  |
| Ойыншықтар мен дамытушы ойындар санының жеткілікті болуы және олардың түрлерінің болуы |  |
| Ойыншықтардың қолжетімділігі |  |
| Қызығушылықтары бойынша кемінде 5-тен кем емес ойын аймақтары |  |
| Ойын бөлмесіндегі еденнің жұмсақтығы |  |
| Кеңістіктің трансформациялануы |  |
| Ортаның тартымдылығы |  |
| 3 | Педагогтердің білім деңгейі мен кәсіби шеберлігі | Балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, қарым-қатынас үшін жайлы жағдайлар жасайды |  |
| Қауіпсіз заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырады және оны тиімді қолданады |
| Балалармен бірге әрекет ету кезінде мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту әдістемесін меңгергені байқалады |  |
| Өз тәжірибесіне талдау жүргізе отырып, циклограмманы толықтырады |  |
| Ойында өзінің жасаған бұйымдарын қолданады |  |
| Тәрбиеленушілердің негізгі әрекетінің түрлерін басқарады |  |
| Балалардың дамуында жетістіктерге қол жеткізе отырып, тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін табысты шешеді |  |
| Тиісті жас тобындағы балалардың психологиясын біледі және жайлы жағдайлар жасайды, эмоционалды қолдау көрсетеді |  |
| Даулы мәселелерді оңтайлы шеше алады |  |
| Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық даму ерекшеліктерін біледі, балалардың үстел басында дұрыс отыруын, қимылдар жасау кезінде және қимылды ойындар ойнағанда дененің қауіпсіздігін бақылайды |  |
| Бақылауды үйретеді, зерттеу әрекетін бастайды |  |
| Топта тазалық пен тәртіп сақтауға баулиды |  |
| Ересектерге, басқа балаларға көмектесуге үйретеді |  |
| Мәдени-гигиеналық дағдыларға үйретеді |  |
| Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді |  |
| Ата-аналармен ынтымақтастық орнатады |  |
| Басқа педагогтермен (тәрбиеші, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) жұп болып жұмыс істей алады:  1) тәрбиеші-тәрбиеші  2)тәрбиеші-дене шынықтыру нұсқаушысы  3) тәрбиеші- музыка жетекшісі  4) тәрбиеші-психолог  5) тәрбиеші-арнайы педагог | 1)  2)  3)  4)  5) |
| Балаларда зерттеушілік әрекет дағдыларын дамытады |  |
| Педагогикалық әдеп нормаларын сақтайды |  |
| Ата-аналармен жұмыстың тиімді әдістерін көрсетеді |  |
| Сараланған жұмыс үшін мониторинг нәтижелерін талдайды және жүйелі қолданады |  |
| Цифрлық ресурстарды пайдаланады |  |
| Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке бағдарлама әзірлейді |  |
| Балалардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қабілеттеріне диагностика жүргізе алады және қызығушылықтарын зерттейді |  |
| Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізу ережелерін біледі және қолданады |  |
| Балалармен және олардың ата-аналарымен мейірімді қарым-қатынас орната алады |  |
| Авторлық дидактикалық материалдарды әзірлейді |  |
| Өзінің кәсіби қызметін талдайды |  |
| Өзінің озық тәжірибесін таратады |  |
| Өз жұмысын жоспарлайды, перспективалық жоспар негізінде циклограмма құрады |  |
| 4 | Дамытушы бағдарламалардың мазмұны мен сапасы | Ненің дұрыс және дұрыс емес екенін түсінуге үйретеді |  |
| Әдептілік пен мейірімділік дағдыларына баулиды |  |
| Дос болуға, құрмет көрсетуге, көмектесуге, бөлісуге үйретеді |  |
| Қоршаған әлемге қызығушылықты дамытады, бақылауға және зерттеуге үйретеді |  |
| Тыңдауға, түсінуге және өз ойын түсінікті жеткізуге үйретеді |  |
| Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін және пайдалы әдеттерді сақтауға баулиды |  |
| Қимылды ойындар арқылы қимыл белсенділігімен айналысуға үйретеді |  |
| Өз бетінше ойнауға үйретеді |  |
| Ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа баулиды |  |
| Ата-аналарына, достарына, туған өлкесіне сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға, отбасын бағалауға үйретеді |  |
| Өзіне-өзі күтім жасау және бастамашылдық танытуға баулиды |  |

1. **Процестің сапасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сапаның параметрлері** | **Сапаның өлшемшарттары** | **Сапаны бағалау**  *(«Иә» немесе «Жоқ» жауаптары түрінде белгіленеді)* |
| 1 | Педагогтің күнделікті тәжірибесі | Әрекет түрін таңдауға мүмкіндік береді |  |
| Ұлттық ойындарды ескере отырып, белсенді және баяу ойындар аймағын құрады |  |
| Өз-өзіне қызмет көрсетуге және дербес әрекетке арнайы уақыт бөледі (киіну, шешіну, ойыншықтарды жинау және т. б.) |  |
| Балаларды тыңдайды, олармен диалог жүргізеді |  |
| Балаларға өз ойларын еркін айтуға мүмкіндік береді, оларға пайымдау және ойын жеткізу үшін нақты сұрақтар қояды |  |
| Күні бойы балалардың сөздік қорын байытады |  |
| Сюжеттік-рөлдік ойындарға уақыт бөледі, балаларға сюжеттік-рөлдік ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік береді |  |
| Табиғи материалдармен ойындар ұйымдастырады, әртүрлі табиғи материалдардың қасиеттерін бірігіп зерттейді |  |
| Балаларға кітап оқып береді, бірге ертегілерді тыңдайды, таныс балалар қойылымдарын рөлдерге бөліп ойнатады |  |
| Командада жұмыс істеуге үйретеді |  |
| Топта кітап бұрышын ұйымдастыру арқылы балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттырады, кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауды, суреттер бойынша сұрақтар қоюды, суреттер бойынша бірге әңгімелер құрастыруды үйретеді |  |
| Балаларға жеке қарым-қатынас жасауға, пікір алмасуға, бірігіп ойнауға мүмкіндік береді |  |
| Балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, бейнелеу және шығармашылық әрекетті ұйымдастырады, балалар бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге, өз қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақ, алақан, мақта, саз, ермексаз, қағаз және т. б.) таңдауға мүмкіндік береді |  |
| 2 | Педагогтың балалармен, балалардың бір-бірімен тиімді бірге әрекет ету уақыты | Циклограммадағы уақытты тиімді бөледі |  |
| Әр түрлі іс-әрекеттер арасындағы балалардың күту уақытын барынша қысқартады (күні бойы 10 минуттан аспайды) |  |
| Балалармен мақсатты ойындар өткізеді |  |
| Балаларға аяқталмаған сюжеттік ойындарды аяқтауға мүмкіндік береді |  |
| Балалар әрекетіне қосыла алады және оларға бағыт береді (қажет болған жағдайда) |  |
| 3 | Күтім жасау мен дамытуды кіріктіру, режимдік сәттердің мүмкіндіктерін пайдалану | Тәрбиеші жұбымен және басқа да педагогтермен тиімді жұмыс істейді |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бірнеше түрлерін кіріктіретін мақсатты ойындар ұйымдастырады |  |
| Серуен уақытында ұйымдастырылған іс-әрекеттің түрлерін кіріктіреді |  |
| Басқа да режимдік сәттерде кіріктіру әдістерін қолданады |  |
| 4 | Педагогтің нәтижелі тәжірибесі | Ойын арқылы оқытады |  |
| Балалардың дамуындағы ілгерілеуді қадағалайды |  |
| Балалардың дербестігін дамытады |  |
| Балалар топтың ережелерін орындайды |  |
| Балалардың дербес әрекетін ұйымдастырады |  |
| 5 | Отбасын тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту, отбасымен өзара ынтымақтастықта тиімді тәжірибені қолдану | Ата-аналар жиналысының жаңа түрлерін қолданады |  |
| Тренингтер |  |
| Семинарлар |  |
| «Игі істер күні» |  |
| Ашық есік күні |  |
| Отбасылық эстафеталар |  |
| Ата-аналардың қатысуымен педагогикалық кеңес |  |
| Ата-аналар конференциясы |  |
| Ата-аналармен қарым-қатынас жасайды, әңгімелеседі |  |
| Жеке және топта кеңес береді |  |
| Сұрақ және жауап кештерін ұйымдастырады |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің, режимдік сәттердің бейнежазбаларын қарайды және талқылайды |  |
| Ересек топ балаларының ата-аналарымен сұхбаттасады |  |

**3. Нәтиженің сапасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сапаның параметрлері** | **Сапаның өлшемшарттары** | **Сапаны бағалау**  *(«Иә» немесе «Жоқ» жауаптары түрінде белгіленеді)* |
| 1 | Балалардың денсаулығын жақсарту, олардың құқықтарын қорғау | Жайлы жағдай жасайды |  |
| Қауіпсіздік |  |
| Ортаның қолжетімділігі |  |
| Қолайлы микроклимат |  |
| Балаларға мейірімді қарым-қатынас жасайды |  |
| Санитарлық нормалар сақталады |  |
| Құқық бұзушылықты тіркеуге арналған бейнекамералар бар, онда НҚА талаптарына сәйкес жазба сақталады |  |
| 2 | Эмоционалдық, моральдық, психологиялық жайлылықты анықтау | Балалар МДҰ ға жақсы көңіл-күймен келеді, таңертең көтеріңкі көңіл-күймен қалады |  |
| Тәрбиешілер мейрімділікпен қарсы алады, амандасады, әңгімелеседі. |  |
| Тәрбиешілер басқа балаларды қабылдап жатқан кезде балалар еркін ойнай алады, өз бетінше әрекет түрін таңдай алады |  |
| Балалар бастама көтере алады, өз қажеттіліктері туралы ашық айта алады |  |
| Ересектер балалармен, балалар бір-бірімен тату қарым-қатынас жасайды |  |
| Дау-жанжал жағдайлары өте сирек кездеседі, педагогтер дау-жанжалдарды шеше алады |  |
| 3 | Менталды дамыту | Педагогтер балалардың қабілеттерін анықтай алады |  |
| Педагогтер балалардың қабілеттерін дамыту үшін жұмыс істейді |  |
| Педагогтер балалардың айқын қабілеттерін дамыту үшін ата-аналарды тартады, ата-аналарға кеңес береді |  |
| Педагогтер ерте бейіндеу бойынша жұмыс жүргізеді |  |
| 4 | Балалардың денсаулығын сақтау | Күн тәртібі |  |
| Гигиена |  |
| Дұрыс тамақтану |  |
| Жақсы әдеттер |  |
| Физикалық белсенділік |  |
| Дене шынықтыру |  |
| 5 | Мектепте оқуға дайындау | физикалық дамыған |  |
| ізденімпаз |  |
| бастамашыл |  |
| табанды |  |
| бейімделуге қабілетті, көпшіл |  |
| өзіне сенімді |  |
| командада жұмыс істей біледі |  |
| эмоционалды жауапты |  |
| өзі, отбасы, қоғам (жақын қоғам), мемлекет (ел), әлем және табиғат туралы алғашқы түсініктерге ие |  |
| 6 | Ата-аналардың қанағаттануы | Сауалнама сұрақтары бойынша | Ата-аналар сауалнамасының нәтижелері |

* **Қорытынды**
* Әрбір өлшемшарттың нақты индикаторлары анықталатын болады.
* Сапаны бағалау өлшемшарттарын енгізу МДҰ мониторингі мен сертификаттау құралдарын жетілдіруге көмектеседі.
* **Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту сапасын бағалау құралдарын пилотта қолдану**
* **Қазан** – сапаны бағалау өлшемшарттарымен танысу және құралдарға сәйкес тәрбиелеу-білім беру процесін бақылау.
* **Қазан *(айдың соңында)*** -мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын «иә», «жоқ» жауаптары арқылы бағалау.
* **Қараша** - мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын балдық жүйе арқылы бағалау.
* **Желтоқсан** – мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау құралдарына түзету енгізу пилоттық мектепке дейінгі ұйымдарды қорытынды бағалау.